

Отзыв

на автореферат диссертации Ольги Николаевны Игна
«Концептуальные основы технологизации профессионально-методической
подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.08 «Теория и методика
профессионального образования»

Актуальность темы диссертации. Значимость профессионально-методической подготовки учителя, приумножающаяся на фоне возрастания требований к современному педагогу, а также введение новых образовательных стандартов актуализируют поиск научных способов модернизации педагогического образования. Автор взял на себя определённую научную смелость, используя в формулировке темы понятие «технологизация», в настоящее время исследователями неоднозначно интерпретируемое и до сих пор не включённое в современные педагогические словари и энциклопедии. Можно сказать, проблематика исследования диссертанта Игна О.Н. связана с развивающимися областями педагогических исследований, что свидетельствует об актуальности и научной новизне диссертационной работы.

Решение задач диссертации. Понимая противоречивость понятия «технологизация образования», О.Н. Игна аккуратно и последовательно подходит к решению ведущей проблемы (каковы сущностные характеристики технологизации профессионально-методической подготовки учителя как тенденции модернизации высшего профессионального образования?) и задач исследования. Автором обобщены тенденции и принципы современного отечественного высшего педагогического образования, охарактеризована роль технологизации в ряду данных тенденций, охарактеризована сущность профессионально-методической подготовки учителя как интегративного компонента профессиональной подготовки учителя (задачи 1, 2; глава 1). Диссертантом определено современное понятийное поле «технологизация образования», выявлены и обобщены признаки прогрессирования тенденции технологизации в предметном образовании и в профессионально-методической подготовке учителя (задача 3; глава 2). Обоснован отбор ключевых практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки учителя, разработаны теоретико-практические основы их использования; определены ключевые технологико-методические умения учителя и обоснованы теоретико-практические основы их развития в профессионально-методической подготовке (задачи 4, 5; главы 3, 4). Проведена опытно-экспериментальная работа по реализации разработанных направлений технологизации (задача 6; глава 4). Решение задач исследования полностью отражено в научных трудах автора исследования, основные из которых (46) включены в автореферат диссертации.

Степень научной новизны диссертации можно признать высокой, так как автореферат даёт представление о том, что в диссертации изложены новые научно обоснованные решения по технологической модернизации профессионально-методической подготовки учителя, разработаны и экспериментально доказали эффективность научно-практические основы реализации направлений технологизации данной подготовки, что имеет существенное значение для развития высшего педагогического образования.

Каждое из сформулированных положений раздела «научная новизна» автором разработано и предложено для научного рассмотрения впервые. Все научные положения обоснованы и охарактеризованы с достаточной степенью конкретности и достоверности. Положения научной новизны соотносимы с задачами исследования и положениями, выносимыми на защиту, что высоко оценивается как уровень выполнения диссертационного исследования.

Практическая значимость диссертации. На основании внимательного ознакомления с авторефератом диссертации можно заключить, что основные теоретические положения исследования последовательно внедрялись в практику вузовской профессионально-методической подготовки учителя, прошли соответствующую апробацию, подтвердив свою практическую значимость. Совокупность детализированных положений, включённых в раздел «практическая значимость исследования», обобщённо сформулированы в первом из них: «реализация разработанных направлений технологизации профессионально-методической подготовки учителя обеспечивает большую практическую направленность и улучшение качества данной подготовки».

Качество изложения и оформления материала. Диссертация О.Н. Игна имеет традиционную для докторских исследований структуру и объём. Судя по автореферату, изложение характеризуется последовательностью, чёткостью, корректностью суждений, логичностью выводов. Текст автореферата не перегружен малозначимыми деталями. Общее оформление автореферата соответствует необходимым нормативным требованиям к оформлению научных публикаций данного типа.

Замечание. В исследовании не полностью нашел отражение достаточно дискуссионный вопрос о понятийно-функциональном соотношении технологии и методики обучения.

Выводы. Несмотря на приведённое выше замечание, диссертационная работа О.Н. Игна заслуживает высокой оценки, является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, в которой решена значимая для современной педагогической науки проблема, а именно: выявлено новое научное знание о технологизации как тенденции и основы модернизации современного образования. Обоснована специфика технологизации в профессионально-методической подготовке учителя, разработаны теоретико-практические основы соответствующих направлений технологизации данной подготовки.

Из автореферата становится очевидным, что основные положения диссертации в необходимом и достаточном объёме отражены в 65

опубликованных трудах (среди них 19 статей в изданиях рекомендуемого перечня ВАК). Не вызывает сомнений, что диссертация написана автором самостоятельно и содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

На основании изложенного считаю, что представленная к защите диссертация «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя» полностью соответствует всем требованиям, изложенным в «Положении о присуждении ученых степеней» № 842 от 24.09.2013, а её автор Игна Ольга Николаевна заслуживает присуждения ей степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Оренбургского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Аллагуловым Артуром Минехатовичем.

Аллагулов Артур Минехатович,
доктор педагогических наук,
профессор кафедры гуманитарных и
социально-экономических дисциплин
Оренбургского филиала РАНХиГС

