

ОТЗЫВ

официального оппонента Крайника Виктора Леонидовича, доктора педагогических наук, профессора, о диссертации Игна Ольги Николаевны «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в диссертационный совет Д 212.226.01 при ФГБОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет»

Диссертационная работа Игна Ольги Николаевны посвящена разработке концептуальных основ и описанию направлений технологизации профессионально-методической подготовки учителя. Не смотря на то, что технологизация образования практически безоговорочно признаётся исследователями потенциально эффективным направлением развития современного образования, сегодня она остаётся одной из ключевых проблем процесса вузовской подготовки учителя.

Так, в настоящее время сложились известные противоречия между осознанием научным сообществом значимости тенденции технологизации для качества образования и одновременно недостаточной изученностью её концептуальных основ, между стремлением сохранить академичность и фундаментальность высшего профессионального образования и одновременно ориентацией на его бóльшую практическую направленность, между нормативным закреплением необходимости реализации практико-ориентированных технологий в профессиональном педагогическом образовании и излишней теоретизированностью учебного обеспечения подготовки учителя, между большим количеством описываемых в научно-педагогической литературе образовательных технологий и трудностями овладения учителем технологи-

ями обучения предмету на практике. Особо важно подчеркнуть, что современное понятийное поле «технологизация образования» до сих пор остаётся «неустоявшимся» и неопределённым.

Это дает основание утверждать, что **тема диссертации является актуальной и малоизученной**. Кроме того, выбранная диссертантом тема представляет интерес не только для специалистов в области теории и методики профессионального образования, но и будет небезынтересна вузовским методистам и исследователям в области методики предметного образования.

В работе поставлена и решена важная научная проблема определения сущностных характеристик технологизации профессионально-методической подготовки учителя как тенденции модернизации высшего профессионального образования. Решение данной проблемы позволит модернизировать профессионально-методическую подготовку учителя, которую автор обоснованно называет обобщающе-интегративным аспектом всей профессиональной подготовки учителя, показателем его квалификации, индикатором готовности и способности к осуществлению педагогической деятельности. Несмотря на наличие разработанных в педагогической науке и внедряемых на практике подходов к профессионально-методической подготовке современного учителя (среди которых автор называет профессионально-деятельностный, синергетический, интегративный, рефлексивный, рефлексивно-деятельностный, интегративно-рефлексивный, проблемно-интегративный, интегративно-целостный, компетентностный подходы), организация, содержание, формы и качество данной подготовки подвергаются критике, как теоретиками, так и практиками образовательного процесса.

Тема, научная проблема и результаты диссертационного исследования соответствуют паспорту специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования, поскольку оно непосредственно связано с подготовкой специалистов в высших учебных заведениях (а именно, будущих учителей в педагогическом вузе), с современными технологиями про-

фессионального образования (конкретные отобранные и адаптированные технологии профессионально-методической подготовки учителя: задачная, имитационная, проектная, мастер-класс), с понятийным аппаратом профессионального образования (современное понятийное поле «технологизация образования»), с компетентностным подходом в профессиональной подготовке специалиста (методическая компетентность учителя, её оценка, технологии развития).

Решение сформулированной научной проблемы и задач исследования хорошо прослеживается в логике структуры диссертационной работы. В первой главе автор последовательно описывает современные тенденции, цели и принципы развития отечественного высшего педагогического образования, сущность профессионально-методической подготовки учителя (определение, структура, современные подходы, основы оценки качества). Вторая глава посвящена характеристике тенденции технологизации образования и технологизации профессионально-методической подготовки учителя. Здесь рассмотрено и дополнено современное понятийное поле «технологизация образования», дана сравнительная понятийно-функциональная характеристика технологии и методики обучения, представлено авторское видение типологизации технологий обучения, названы ключевые направления профессионально-методической подготовки учителя. Также автором описаны признаки проявления и нарастания тенденции технологизации в предметном образовании и в профессионально-методической подготовке учителя. Третья и четвёртая главы посвящены двум ключевым направлениям технологизации профессионально-методической подготовки учителя, а именно: использованию практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки и развитию технологического-методических умений учителя в процессе данной подготовки.

Теоретическая значимость диссертации определяется, прежде всего, тем, что полученные результаты вносят вклад в определённые разделы тео-

рии профессионального образования (современные тенденции, технологии и понятийный аппарат профессионального образования, взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой). Значимыми также являются: систематизация научных исследований, посвящённых развитию современного отечественного профессионального педагогического образования и современной профессионально-методической подготовке учителя; конкретизация понятийного поля «технологизация образования»; дифференциация «технологии обучения» и «методики обучения»; обоснование типов технологий обучения, авторского комплекса практико-ориентированных технологий и принципов комплектации «задачника» для профессионально-методической подготовки учителя; выделение и характеристика технологических умений учителя; авторская классификация учебных методических задач и проблемных ситуаций для профессионально-методической подготовки учителя.

Теоретические положения диссертационного исследования основываются на известных концептуальных идеях, научных достижениях в области развития и оценки качества современного отечественного педагогического образования, профессионально-методической подготовки, развития и оценки профессиональной и методической компетентностей учителя, использования технологий в образовательной сфере и в профессиональной вузовской подготовке.

Новизна полученных результатов и их научная ценность заключаются в том, что впервые разработаны концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки будущего учителя в вузе, предложено рассмотрение педагогических технологий в виде двух взаимосвязанных направлений технологизации профессионально-методической подготовки: как основы развития технологических умений учителя и как объекта изучения в процессе данной подготовки, выявлены и обобщены признаки проявления тенденции технологизации в предметном образовании

и в профессионально-методической подготовке учителя, определён комплекс ключевых практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки учителя, выявлены и конкретизированы ключевые технолого-методические умения учителя. Можно констатировать, что результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в области теории и методики профессионального образования.

Используемая методология, соответствие задач исследования логике его проведения, тщательность «проработки» источников по ключевым проблемам исследования, системность, логичность и целостность исследования, обоснованность его теоретических положений, продолжительность исследовательской работы, комплексность и сочетаемость выбранных методов исследования с количественными и качественным анализом результатов (здесь стоит положительно отметить применение методов математической статистики, анализ учебного обеспечения), наличие примеров практической реализации разработанных теоретических положений (к примеру, в виде конкретных авторских учебных методических задач и ситуаций), апробация результатов исследования **позволяют считать результаты диссертационного исследования обоснованными и заслуживающими доверия.**

Полученные автором результаты значимы для практики профессионально-методической подготовки в педвузе. Так, разработанные направления технологизации данной подготовки обеспечивают её бóльшую практическую направленность, описанные основы реализации практико-ориентированных технологий и развития технолого-методических умений в процессе профессионально-методической подготовки учителя служат ориентиром для разработки учебно-методического обеспечения данной подготовки. Теоретические и практические положения исследования уже используются при разработке программ и практико-ориентированного учебного обеспечения «методических» дисциплин, на курсах повышения квалификации учи-

телей, на студенческих конкурсах педагогического мастерства и творчества, реализованы в цифровых образовательных ресурсах.

Значимо, что, исследуя технологизацию как современную тенденцию образовательной сферы и обращаясь к современным отечественным и зарубежным источникам по проблематике исследования, автором осуществлена небезуспешная попытка проследить хронологические этапы в становлении данной тенденции, обнаружены признаки проявления данной тенденции в учебном обеспечении подготовки учителя 30-х годов прошлого века. Также стоит положительно оценить тщательность описания опытно-экспериментальной работы.

Диссертационная работа является полноценным научно-исследовательским трудом, обладает внутренним единством, выполнена автором самостоятельно и на достаточном научном уровне. В ней приведены достоверные и обоснованные выводы и заключения, новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, которые свидетельствуют о личном вкладе автора диссертации в педагогическую науку. Результаты, полученные автором, неоднократно обсуждались на научных конференциях и семинарах. Результаты диссертации отражены в 65 печатных работах. Обширна «география» научных публикаций.

В то же время, у данной работы имеется ряд недостатков, а именно:

1. В описании практической значимости исследования необходимо было больше уделить внимания тому, что изменилось в практике в лучшую сторону при использовании полученных результатов исследования.

2. Описание констатирующего эксперимента (параграф 4.5) «перегружено» избыточным количеством таблиц.

3. Спорной представляется необходимость выявления в процессе проведения опытно-экспериментальной работы уровня профессионально-методической подготовки у практикующих учителей, а не только у студентов педагогического вуза.

Указанные замечания не снижают общей ценности диссертационной работы и не оказывают существенного влияния на её основные теоретические и практические результаты.

Диссертационная работа «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя» соответствует требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора наук. Автор диссертации, Игна Ольга Николаевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

Крайник Виктор Леонидович,

доктор педагогических наук, профессор,

заведующий кафедрой спортивных дисциплин

ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия»

E-mail: kraynikvictor@mail.ru

Почтовый адрес: 656031, г. Барнаул,

ул. Молодёжная, 55-102.

Телефон: 8 (3852) 38-84-86

20.11.2014 г.



Подпись

ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам
отдела кадров преподавателей Управления кадров
Л.Г.Старыгина
Дата заверения 20.11.2014