

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Игна Ольги Николаевны
«Концептуальные основы технологизации профессионально-методической
подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени доктора
педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика
профессионального образования

Актуальность и значимость диссертационной работы О.Н.Игна на тему «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя» прослеживаются в противоречиях исследуемого проблемного поля (на научно-методологическом, нормативно-дидактическом и личностно-профессиональном уровнях), в ведущей проблеме и ведущей идее исследования. Автором выявлено новое научное знание о технологизации как тенденции, основы модернизации современного образования, отображена её специфика в профессионально-методической подготовке будущего учителя как интегративном аспекте высшего педагогического образования, разработаны теоретико-практические основы соответствующих направлений технологизации с позиций системного подхода. О.Н. Игна предлагает не общие абстрактные ориентиры, а целостные, взаимосвязанные и взаимообусловленные направления технологизации в процессе профессионально-методической подготовки студентов педагогических вузов: использование практико-ориентированных технологий и развитие технологического-методических умений будущего учителя.

Кроме разработки данных направлений, концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя, предлагаемые в диссертационном исследовании О.Н.Игна, включают анализ, уточнение и дополнение современного понятийного поля «технологизация образования», доказательное объяснение предпосылок технологизации профессионально-методической подготовки учителя, определение задач профессионально-методической подготовки учителя по отношению к

технологиям обучения предмету, определение ожидаемых результатов и критерии оценивания технологического-методической подготовки учителя.

Ценными для педагогической теории и практики являются: уточнение места технологии обучения в системе дидактических категорий, определение соотношения технологии и методики обучения, рассмотрение понятия «технологизация образования», определение значимости технологического мышления будущих учителей. В положении о научной новизне автору стоило бы отдельно выделить успешное решение таких исследовательских задач, как выделение типов технологий предметного обучения, описание промежуточного дидактического инструментария между практико-ориентированными технологиями, выявление умений технологической обработки и технологического использования дидактического инструментария.

Обоснованность, достоверность результатов диссертационного исследования базируется на согласованности теории, научных выводов и данных опытно-экспериментальной работы. Теоретические положения строятся на известных достижениях педагогической науки, непосредственно связанных с предметом исследования диссертации. Достоверность данных опытно-экспериментальной работы обеспечивается наличием продуманной программы её проведения, использованием комплекса методов исследования, в том числе, методов математической статистики, значительным количеством участников (и студентов, и учителей).

Основным достоинством диссертации О.Н. Игна является тесная связь теории и практики. Каждая предлагаемая технология профессионально-методической подготовки учителя и каждое описанное технологическое умение подкреплены разработанными научно-практическими основами их реализации в вузовской подготовке учителя. Автором созданы и опубликованы специальные учебно-методические пособия для студентов педагогических вузов, в которых реализуются положения диссертационного исследования.

Изучение автореферата показало, что материалы диссертации изложены в достаточном числе публикаций, докладывались на различных научных конференциях. Результаты проведённой работы внедрены в практику профессионально-методической подготовки учителя.

Автореферат написан строгим и лаконичным научным языком. Знакомство с его содержанием позволяет составить полное представление относительно концептуальных основ технологизации профессионально-методической подготовки учителя, которые предлагаются и обосновываются в тексте диссертации. Очевидно, что автором диссертации проведена большая работа как по решению теоретических задач исследования, так и по проведению опытно-экспериментальной работы. Поставленные задачи полностью соответствуют гипотезе исследования и положениям, выносимым на защиту. Результаты отражены в выводах исследования.

Позитивно оценивая представленное диссертационное исследование, хотелось бы уточнить ряд вопросов по содержанию автореферата.

1). Почему в работе автор использует термин «технологизация», а не «технологический подход»?

2). Что явилось основанием для выделения перечня технологий, необходимых для педагогического образования? Возможна ли разработка и других вариантов технологий? Существуют ли специальные технологии для подготовки педагогов по конкретным предметным областям?

3). Какие качественные критерии оценки результатов автор использовала в опытно-экспериментальной работе?

Вывод: Диссертационная работа, конспективно изложенная в автореферате, представляет собой существенный вклад в решение ряда фундаментальных и прикладных проблем современного педагогического образования, а значит, в теорию и методику профессионального образования в целом. По критериям актуальности, новизны, теоретической и практической значимости, диссертация полностью удовлетворяет

требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, указанным в действующем «Положении о порядке присуждения ученых степеней». Автор диссертации Игна Ольга Николаевна заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заведующая кафедрой английского
языка Федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального
«Петрозаводский государственный
университет» доктор педагогических
наук, профессор

Борзова
Елена Васильевна,

Почтовый адрес 185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33
Телефон (8142) 71-10-01 факс: (8142) 71-10-00
Электронный адрес

Подлинность подписи рецензента, зав. кафедрой Борзовой Е.В.
подтверждаю:

участок секретари *Л.А. (Бурмистро А.И.)* 03.12.2014