

## ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию на диссертацию Игна Ольги Николаевны на тему «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Технологизация образования, использование технологий относятся к разряду современных, актуальных проблем отечественной педагогики. В этом направлении педагогических исследований к настоящему времени сложилась парадоксальная ситуация. Так, можно перечислить многочисленные признанные и доказанные преимущества тенденции технологизации образования:

- технологизация и технологии признаются эффективными, необходимыми для современного образовательного процесса;
- технологизация позволяет «сделать» образовательный процесс быстрым, удобным, эффективным, гарантированно качественным;
- предложено много классификаций технологий: образовательные, педагогические, современные, гуманитарные ;
- появилось большое количество разнообразных учебных пособий для подготовки учителя, в названии которых присутствует термин «технологии» (они включены в список литературы и всестороннее проанализированы в тексте диссертации);
- у учителей присутствует мотивация к повсеместному использованию технологий в своей педагогической деятельности и даже к разработке авторских технологий.

При этом нередкая критика технологизации нивелирует её позитивный потенциал. В диссертации приведено немало убедительных примеров такой критики: не может быть столько классификаций технологий, сколько

существует сейчас; технологизация образования противоречит его фундаментализации; существующие определения «технологии» и «технологизации» неоднозначны; не ясна разница между «технологией обучения» и «методикой обучения»; в современном образовательном стандарте для подготовки учителя требуется обеспечение готовности к применению технологий обучения предмету в школе, но конкретных их видов не предлагается; учителя затрудняются в трактовке понятия «технология обучения» и в использовании технологий предметного образования.

В диссертации О.Н. Игна предложено реализовать технологизацию именно в профессионально-методической подготовке учителя. Это объясняется объёмом, интегративностью и значимостью профессионально-методической подготовки.

Исходя из вышеизложенного, предложенная тема диссертации и заявленная проблема определения сущностных характеристик технологизации профессионально-методической подготовки учителя как тенденции модернизации высшего профессионального образования актуальны на методологическом, нормативно-дидактическом и личностно-профессиональном уровнях.

Диссертация О.Н. Игна включает введение, четыре главы (всего 18 параграфов), выводы, заключение, список литературы из 348 источников, приложений. Работа содержит 55 таблиц и 9 рисунков, 6 приложений, дополнительно иллюстрирующих авторские наработки автора и материалы опытно-экспериментальной работы. Объём основного текста диссертации – 366 страниц.

Содержание диссертационного исследования. Первая глава «Теоретические основы современной профессиональной подготовки учителя» в основном связана с объектом исследования (процесс профессионально-методической подготовки будущего учителя в вузе) и с определением роли тенденции технологизации в ряду тенденций

современного педагогического образования. Во второй главе диссертации «Технологизация профессионально-методической подготовки учителя», относящейся к предмету исследования, решаются такие задачи, как: общая характеристика тенденции технологизации образования, уточнение понятийного поля «технологизация образования», сравнение технологии и методики обучения, описание признаков проявления и нарастания тенденции технологизации в предметном образовании и в профессионально-методической подготовке учителя, определение направлений технологизации данной подготовки. В третьей и четвёртой главах автор диссертации логично «разворачивает» предмет исследования в сторону характеристики и конкретизации теоретико-практических основ реализации определённых направлений технологизации профессионально-методической подготовки учителя. Основные задачи третьей главы «Реализация практико-ориентированных технологий в профессионально-методической подготовке учителя» – это характеристика ключевых практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки учителя и обоснование теоретико-практических основ их реализации. Основные задачи четвёртой главы – это характеристика основных технолого-методических умений учителя и проведённой опытно-экспериментальной работы.

Автором диссертации предложено 5 взаимосвязанных и взаимообусловленных положений научной новизны исследования, основная суть которых сводится к тому, что разработаны концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки будущего учителя в вузе; предложено рассмотрение педагогических технологий в виде двух взаимосвязанных направлений технологизации профессионально-методической подготовки: как основы развития технолого-методических умений учителя и как объекта изучения в процессе данной подготовки; выявлены и обобщены признаки проявления тенденции технологизации в предметном образовании и в профессионально-методической подготовке учителя; определён комплекс ключевых практико-ориентированных

технологий профессионально-методической подготовки учителя (задачная, имитационная, проектная технологии и технология мастер-класса) и установлен их промежуточный дидактический инструментарий; выявлены и конкретизированы ключевые технолого-методические умения учителя: технологическая обработка и технологическое использование дидактического инструментария, управление учебной деятельностью на уроке, анализ обучающей деятельности, педагогический дизайн.

Теоретическая значимость диссертации заключается в том, что полученные в исследовании результаты вносят вклад в ряд разделов теории профессионального образования, систематизированы научные исследования по развитию современного отечественного профессионального педагогического образования и современной профессионально-методической подготовке учителя (глава 1); уточнено, дополнено, конкретизировано понятийное поле «технологизация образования» – «технологизация профессионально-методической подготовки», «технологичность обучения», «технология обучения», «технолого-методические умения учителя», «технологическая культура учителя», «технологическое мышление учителя» и др. (глава 2); конкретизирована уровневая понятийно-функциональная дифференциация «технологии обучения» и «методики обучения» (параграф 2.3); обосновано определение типов технологий обучения: моноцелевых, моноинструментальных, инструментально-целевых (параграф 2.2), обоснован авторский комплекс практико-ориентированных технологий профессионально-методической подготовки учителя (параграф 3.1); выделены и охарактеризованы такие виды технолого-методических умений, как умения технологической обработки и технологического использования дидактического инструментария (параграф 4.1); разработаны авторские классификации учебных методических задач и проблемных ситуаций для профессионально-методической подготовки учителя (параграфы 3.2, 3.3); обоснованы принципы комплектации «задачника» для профессионально-методической подготовки учителя (параграф 3.3).

К наиболее важным практическим результатам диссертационного исследования можно отнести разработку и внедрение практико-ориентированного учебно-методического обеспечения профессионально-методической подготовки учителя в контексте её технологизации, обеспечение бóльшей практической направленности и улучшение качества данной подготовки, определение основ реализации практико-ориентированных технологий и развития технолого-методических умений в процессе профессионально-методической подготовки учителя.

Достоверность, новизна результатов и выводов диссертации обеспечена следующими объективными показателями: всесторонний глубокий анализ теоретико-методологической базы исследования; разнообразие источников по ключевым проблемам исследования; теоретическое обоснование авторской позиции относительно ведущей проблемы и организации исследования; обоснованность выбора этапов и методов опытно-экспериментальной работы и тщательный анализ её результатов; разнообразие и обоснованность примеров и иллюстративного материала; теоретическая обоснованность интерпретации полученных результатов исследования и выводов.

Среди основных достоинств в содержании и оформлении диссертации – инновационность темы и проблемы исследования, идея двустороннего рассмотрения технологий (как основы профессионально-методической подготовки и как объекта изучения в процессе данной подготовки), обращение автора к зарубежным (англоязычным) практикумам для подготовки учителя и к международным тестам на знание основ методики преподавания, анализ отечественного практико-ориентированного учебного обеспечения профессионально-методической подготовки учителя, тщательность проработки методологии исследования, чёткость формулировок задач каждой главы и выводов по главам, подкрепление теоретических положений исследования конкретными примерами практического характера, ориентированность на реальный вузовский процесс

профессионально-методической подготовки, грамотная организация и содержательность опытно-экспериментальной работы.

Вопросы и замечание, возникшие в процессе изучения автореферата и диссертации:

1. Каковы основания для утверждения о том, что современное учебное обеспечение профессионально-методической подготовки учителя чрезвычайно теоретизировано (введение, глава 1)?

2. Каковы основания для причисления умений педагогического дизайна к значимым технолого-методическим умениям учителя (глава 4)?

3. В научных публикациях первых этапов выполнения исследования превалирует предметная область «Иностранный язык».

Выводы.

Диссертационная работа полностью завершена, но одновременно она раскрывает большие перспективы для применения полученных научно-практических результатов в теории и практике профессионального педагогического образования и для дальнейшего изучения современных тенденций развития образовательной сферы, развития тенденции технологизации в образовательной сфере, основ разработки современного учебного обеспечения профессиональной подготовки учителя.

Содержание автореферата полностью соответствует основным положениям, концептуальным идеям диссертации. Основные результаты проведённого диссертационного исследования опубликованы в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ (19 статей), в 4-х монографиях и 7-ми пособиях.

Без сомнения, диссертация О.Н. Игна представляет собой научный труд по мало изученной проблеме технологизации профессионально-методической подготовки учителя как тенденции модернизации высшего профессионального образования. Автору удалось выявить новое научное знание о технологизации как тенденции, основы модернизации современного

образования, отобразить её специфику в профессионально-методической подготовке как интегративном аспекте высшего педагогического образования, разработать теоретико-практические основы соответствующих направлений технологизации данной подготовки.

Диссертация «Концептуальные основы технологизации профессионально-методической подготовки учителя» соответствует всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертационным работам, а ее автор – Игна Ольга Николаевна – заслуживает присуждения ей ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент  
профессор кафедры общей  
и педагогической психологии  
ФГАОУ ВО «Национальный  
исследовательский Томский  
государственный университет»,  
доктор педагогических наук,  
доцент



Ирина Юрьевна Малкова

Почтовый адрес организации  
ФГАОУ ВО «Национальный  
исследовательский Томский  
государственный университет»:  
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36  
Телефон: 8 (3822) 52-98-52  
Электронный адрес: [rector@tsu.ru](mailto:rector@tsu.ru)  
24.11.2014 г.

